

ITIS – LST
Janello Torriani
Cremona

Anno scolastico 2009-2010

COSTRUIRE L'APPRENDIMENTO

***Maria Paola Negri
Dirigente Scolastico
Università Cattolica***

Apprendere oggi

- ***L'apprendimento, in tutta la sua complessità, comporta la negoziazione dei significati in una cultura e l'insegnante è il rappresentante di questa cultura"***

J.S. BRUNER

- (in "*La cultura dell'educazione*", Feltrinelli,MI,1999,p. 101

IL QUADRO NORMATIVO

- Legge 18/2009
- DPR 122/2009
- NOTA MIUR 4274/agosto 2009

Legge 18/2009

- Recepisce la convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità
- Fa riferimento alla I.C.F. classificazione internazionale delle diverse abilità approvata dall'OMS nel 2001

La valutazione degli apprendimenti

- DPR 122/2009
- Art. 1 valutazione formativa
- TRASPARENZA
- TEMPESTIVITA'
- DOCUMENTAZIONE
- COLLEGIALITA'

NOTA MIUR 4274/2009

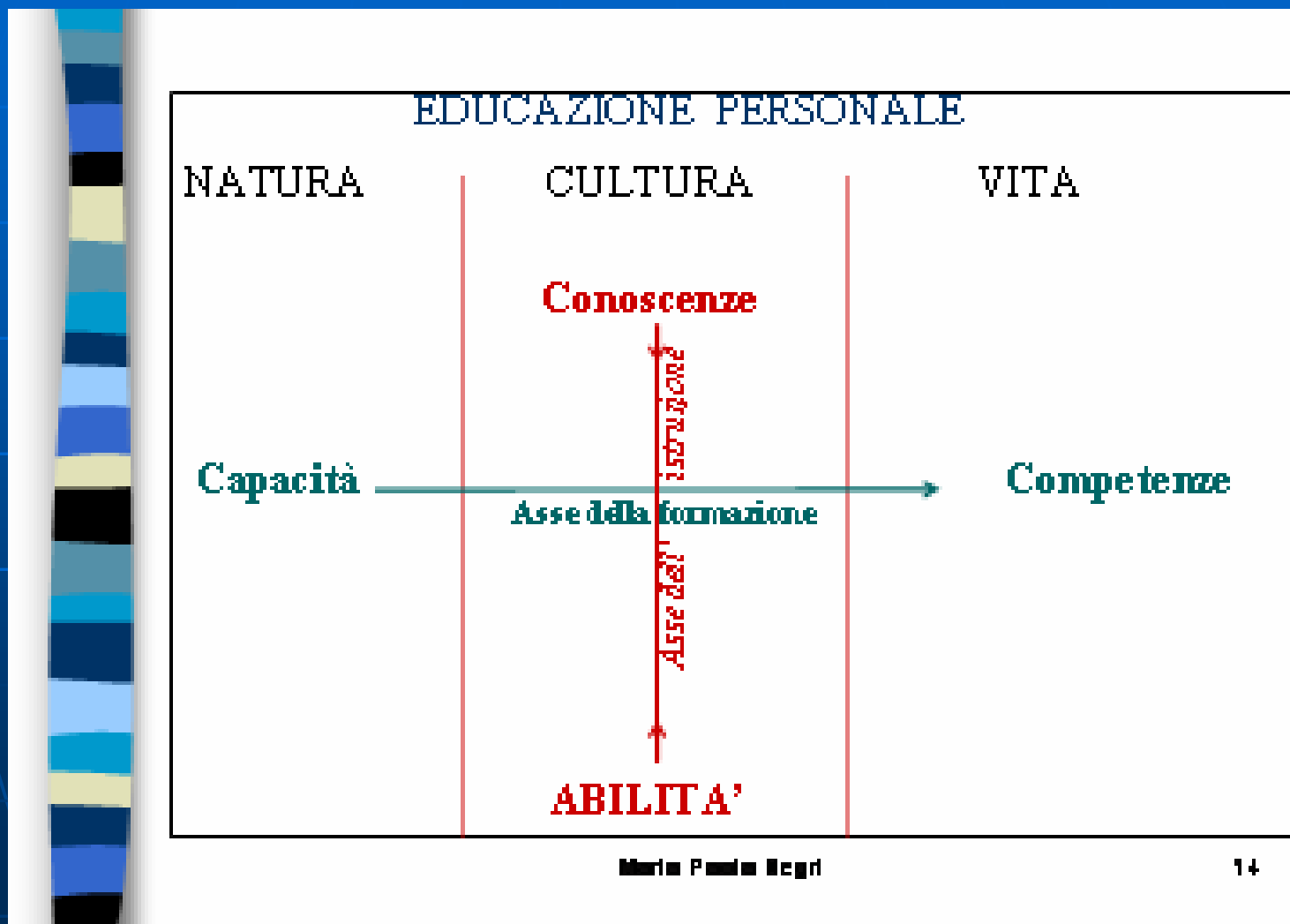
- Per gli alunni diversamente abili
- Dall'inserimento
- All'integrazione
- Dalla socializzazione
- All'inclusività sociale

IL CONTESTO INTERNAZIONALE

■ **Five levels:**

- Ability (abilità)
- Knowledge (conoscenza)
- Understanding (comprensione)
- Competence (competenza)
- Performance (prestazione)

Dalle conoscenze alle competenze



The World Health Organisation

- ICDH: International Classification of Impairment, Disability and Handicap

It promotes a common definitions of disability.

The World Health Organisation (WHO), in this classification, distinguishes three definitions:

- Definitions of Impairment
- Definitions of Disability
- Definitions of Handicap

International Classification of Functioning

- ICF: International Classification of Functioning and Disability
- The ICF puts the notions of 'health' and 'disability' in a new light. It says that every human being can experience a decrement in health and thereby experience some degree of disability. Disability is not something that only happens to a minority of humanity.
- **This classification recognises disability as a universal human experience. It also takes into account the social aspects of disability and does not see disability only as a 'medical' or 'biological' dysfunction.**

I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Dall'analisi dei dati

- ❖ emergono dai dati raccolti e dalla letteratura, a partire dal primo dopoguerra una serie di riforme e provvedimenti (più o meno idonei) atti ad identificare e aiutare il soggetto diversamente abile

- ❖ Ad oggi sono stati fatti molti passi avanti nella definizione della figura del soggetto con disturbi di apprendimento, principalmente grazie ad un approccio multi-dimensionale

I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

• APPROCCIO MULTIDIMENSIONALE

- ❖ Bio - medico
- ❖ Psicologico
- ❖ Sociologico
- ❖ Pedagogico
- ❖ Metodologico – didattico
- ❖ Statistico

DISTURBI dell'APPRENDIMENTO

- In aumento costante
- Difficoltà di diagnosi
- Interventi tardivi
- Corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia

INDICAZIONI BIBLIOGRAFICHE

- C. Masala, Dr. Pedretto “*From disablement to enablement: conceptual models of disability in the 20th century*” – Medline, 2007
- P Raghavendra, J Bornman, M Granlund, E Björck-Akesson “*The World Health Organization's International Classification of Functioning, Disability and Health: implications for clinical and research practice in the field of augmentative and alternative communication*” – Pubmed, 2008
- L. D’Isa “*Psicologia generale, evolutiva e sociale*” - Ulrico Hoepli Editore, 2004
- L. D’Isa, F. Foschini “*Psicologia e scienze dell’educazione*” - Ulrico Hoepli Editore, 2005
- M.P.Negri – M.Castoldi, *Professionalità e formazione*, F. Angeli, MI , 2006,
- C.Salmon, *Storytelling. La fabbrica delle storie*, Fazi, Roma 2009

SITOGRAFIA

- <http://www.scuole.vda.it/webecole/Ecole/72/72.htm>
- www.costruttivismoedidattica.it
- www.spazi.org
- www.cremit.unicatt.it
- www.educationduepuntozero.it

AUTONOMIA DIDATTICA e di RICERCA per le SCUOLE

- **“Esiste ancora un’enorme distanza tra ciò che sappiamo per migliorare l’apprendimento e i metodi utilizzati nella maggior parte delle scuole”**

J. NOVAK

- **(Seminario OPPI, Milano, 30 settembre 2002)**