

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

GEOGRAFIA CLASSI 1[^] Itis

A. S. 2009-2010

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Promuovere e sviluppare

1. La capacità di conoscere il territorio nei suoi aspetti costitutivi.
2. La capacità di conoscere le problematiche geopolitiche mondiali.
3. La capacità di stabilire relazioni verticali e orizzontali fra uomo e ambiente.

PREREQUISITI <ol style="list-style-type: none">1. Conoscenza e uso degli strumenti geografici (carte, dati, mappe)2. Conoscenza e uso essenziale dei termini specifici della disciplina3. Capacità di orientarsi nello spazio
1° livello: insufficienza <ul style="list-style-type: none">• mancata o incerta acquisizione dei prerequisiti• conoscenza e comprensione frammentaria dei contenuti• esposizione stentata e lessicalmente impropria dei contenuti• esecuzione imprecisa e insicura delle esercitazioni
2° livello: sufficienza <ul style="list-style-type: none">• acquisizione dei prerequisiti• conoscenza e comprensione, anche guidata, dei contenuti fondamentali• esposizione semplice, ma ordinata, delle informazioni fondamentali• capacità di svolgere le esercitazioni rispettando le consegne
3° livello: certezza <ul style="list-style-type: none">• conoscenza e comprensione autonoma dei contenuti fondamentali• capacità di analisi di fenomeni e problemi• utilizzo di un lessico appropriato• piena capacità di svolgere le esercitazioni
4° livello: eccellenza <ul style="list-style-type: none">• conoscenza e comprensione autonoma e sicura dei contenuti• capacità di stabilire confronti e relazioni causali fra ambiti disciplinari diversi• capacità di rielaborare , anche con apporti personali, i contenuti• utilizzo corretto della terminologia specifica della disciplina
Tempi <p>Vedi i singoli moduli: nei tempi previsti sono compresi anche quelli di verifica</p>
Numero minimo di verifiche per quadrimestre <p>due fra scritte e orali</p>

Premessa

La disciplina può essere affrontata secondo due diverse opzioni (a – b):

- a) per tematiche (ambienti e risorse, sviluppo e sottosviluppo, popolazione mondiale, attività produttive, globalizzazione, fenomeno urbano, UE);
- b) attraverso lo studio dei cinque continenti condotto con la stessa impostazione problematica della prima opzione.

Ciascuna delle due opzioni può essere integrata con una o più unità dell'altra.

Opzione a

Unità 1 TITOLO: LA TERRA: AMBIENTI E RISORSE
--

Tempo previsto: 10 ore, comprensive di verifica
--

CONTENUTI TEORICI

1. Ambienti naturali
2. Ecosistemi
3. Risorse energetiche
4. Organizzazione e sfruttamento del territorio

METODI DIDATTICI

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'

Sapere

1. Conoscere i principali ambienti naturali ed ecosistemi
2. Conoscere quali sono le risorse principali della Terra
3. Comprendere le varietà di organizzazione del territorio
4. Comprendere le principali cause e gli effetti degli squilibri ambientali

Saper fare

1. Individuare sulla carta geografica gli ambienti naturali
2. Collegare l'aspetto morfologico e la presenza di risorse con le varietà di sviluppo economico e culturale
3. Individuare cause e conseguenze dei principali squilibri ambientali

SUSSIDI DIDATTICI

1. Manuale in adozione
2. Atlante
3. Carte geografiche
4. Articoli di giornale e/o riviste
5. Materiale audiovisivo

Unità 2 TITOLO: SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO Tempo previsto: 12 ore, comprensive di verifica
--

CONTENUTI TEORICI

1. L'ineguale distribuzione della ricchezza
2. Cause del sottosviluppo
3. Misurare lo sviluppo
4. Il problema del debito

METODI DIDATTICI

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'**Sapere**

1. Comprendere le cause del sottosviluppo
2. Cosa si intende per indice di sviluppo umano
3. Conoscere le cause dell'indebitamento dei Paesi del Sud del mondo
4. Come si può combattere il sottosviluppo

Saper fare

1. Individuare sulla carta geografica le aree di sviluppo, sottosviluppo e dei Paesi emergenti
2. Interpretare e/o costruire grafici relativi al diverso grado di sviluppo umano
3. Individuare le iniziative, anche a livello di scelte personali, che vanno in direzione di una maggiore equità nei rapporti tra i popoli

SUSSIDI DIDATTICI

1. Manuale in adozione
2. Atlante
3. Carte geografiche
4. Articoli di giornale e/o riviste
5. Materiale audiovisivo

Unità 3 TITOLO: LA POPOLAZIONE MONDIALE Tempo previsto: 9 ore, comprensive di verifica
--

CONTENUTI TEORICI

5. Popolamento della Terra
6. Dinamiche demografiche
7. Ragioni della mobilità territoriale dei popoli

METODI DIDATTICI

5. Lezione dialogata
6. Lezione frontale
7. Esercitazioni guidate in classe
8. Esercitazioni individuali domestiche

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'**Sapere**

5. Comprendere ragioni e conseguenze della diversa distribuzione territoriale della popolazione mondiale
6. Conoscere le principali fasi della demografia storica
7. Conoscere cause e conseguenze delle migrazioni dei popoli

Saper fare

4. Individuare sulla carta geografica le aree di popolamento della terra
5. Interpretare e/o costruire grafici relativi alle dinamiche demografiche
6. Stabilire collegamenti diacronici sul fenomeno delle migrazioni

SUSSIDI DIDATTICI

6. Manuale in adozione
7. Atlante
8. Carte geografiche
9. Articoli di giornale e/o riviste
10. Materiale audiovisivo

Unità 4 TITOLO: LE ATTIVITA' PRODUTTIVE Tempo previsto: 12 ore, comprensive di verifica

CONTENUTI TEORICI

1. Agricoltura e aree forestali
2. Industria e reti di trasporti
3. La terziarizzazione dell'economia

METODI DIDATTICI

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'**Sapere**

1. Conoscere le caratteristiche del settore primario e le principali aree forestali del nord e del sud del mondo
2. Conoscere fattori e forme di localizzazione industriale
3. Conoscere il settore terziario e il terziario avanzato

Saper fare

1. Riflettere sui fenomeni economici legati allo sfruttamento agricolo e forestale nel mondo
2. Saper localizzare le grandi aree industriali nel mondo
3. Comprendere gli scenari aperti da un sistema economico dominato dai servizi

SUSSIDI DIDATTICI

1. Manuale in adozione
2. Atlante
3. Carte geografiche
4. Articoli di giornale e/o riviste
5. Materiale audiovisivo

Unità 5 TITOLO: LA GLOBALIZZAZIONE Tempo previsto: 12 ore, comprensive di verifica
--

CONTENUTI TEORICI

1. Fattori e protagonisti della globalizzazione
2. Aspetti politici e culturali della globalizzazione
3. Tensioni e conflitti legati alla globalizzazione

METODI DIDATTICI

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'**Sapere**

1. Conoscere cause, caratteristiche e protagonisti della globalizzazione
2. Conoscere i principali risvolti socio-politici e i mutamenti culturali legati alla globalizzazione
3. Conoscere i termini del dibattito sulla globalizzazione

Saper fare

1. Collegare gli aspetti della moderna globalizzazione con il sapere storico
2. Collegare la propria esperienza con i cambiamenti portati dalla globalizzazione
3. Formulare valutazioni sulle conseguenze della globalizzazione

SUSSIDI DIDATTICI

1. Manuale in adozione
2. Atlante
3. Carte geografiche
4. Articoli di giornale e/o riviste
5. Materiale audiovisivo

Unità 6 TITOLO: IL FENOMENO URBANO Tempo previsto: 9 ore, comprensive di verifica

CONTENUTI TEORICI

1. Lo sviluppo urbano dalle origini al secolo XXI
2. Le aree urbane del mondo
3. La città e il territorio: struttura e governo delle città

METODI DIDATTICI

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'**Sapere**

1. Conoscere le tappe storiche dello sviluppo urbano
2. Conoscere i principali tipi di paesaggio urbano nel mondo
3. Conoscere i rapporti della città col territorio e gli strumenti di governo della città

Saper fare

1. Collegare le conoscenze geografiche del mondo con il sapere storico
2. Cogliere le relazioni fra paesaggi urbani e territorio
3. Comprendere la necessità di pianificare uno sviluppo urbano sostenibile

SUSSIDI DIDATTICI

1. Manuale in adozione
2. Atlante
3. Carte geografiche
4. Articoli di giornale e/o riviste
5. Materiale audiovisivo

Unità 7 L'UNIONE EUROPEA Tempo previsto: 12 ore, comprensive di verifica

CONTENUTI TEORICI

1. Il continente europeo
2. Il primato europeo nell'età moderna e la crisi della centralità europea nel Novecento
3. Dalla CEE all'UE
4. Le istituzioni dell'Unione Europea

METODI DIDATTICI

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'**Sapere**

1. Conoscere le componenti storiche della cultura europea
2. Conoscere le ragioni del primato europeo e le cause del suo tramonto nel corso del Novecento
3. Comprendere le diversità tra Europa occidentale e Europa orientale
4. Comprendere le cause che favorirono la costituzione dell'Unione europea. Tappe del processo
5. Conoscere gli organismi dell'UE

Saper fare

1. Riflettere sull'identità europea
2. Cogliere le cause del mutamento del peso dell'Europa nelle relazioni mondiali
3. Riflettere sul significato e l'importanza degli organismi comunitari europei
4. Cogliere i nodi critici e le opportunità offerte dall'ampliamento dell'UE

SUSSIDI DIDATTICI

1. Manuale in adozione
2. Atlante
3. Carte geografiche
4. Articoli di giornale e/o riviste
5. Materiale audiovisivo

Opzione b

Unità 1 TITOLO: L'EUROPA

Tempo previsto: 18 ore, comprensive di verifica
--

CONTENUTI TEORICI

1. La popolazione
2. Economia e sviluppo
3. Le aree geopolitiche: la regione del Mediterraneo; l'Europa delle grandi potenze; la regione britannica; la regione baltica e scandinava; la regione centro-orientale; la penisola balcanica; la Russia

METODI DIDATTICI

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'

Sapere

1. Conoscere come è composta e come è distribuita la popolazione europea
2. Conoscere quali tendenze demografiche e flussi migratori sono presenti nel continente
3. Conoscere il profilo dell'economia europea
4. Conoscere quali differenze esistono tra le diverse aree europee a livello sociale ed economico

Saper fare

1. Riflettere sulle conseguenze dei cambiamenti geopolitici dell'ultimo mezzo secolo
2. Cogliere i nodi critici della storia europea attuale
3. Riflettere sugli squilibri sociali e sulla situazione politica delle potenze secondarie
4. Collegare il sapere geografico con le conoscenze storiche

SUSSIDI DIDATTICI

1. Manuale in adozione
2. Atlante
3. Carte geografiche
4. Articoli di giornale e/o riviste
5. Materiale audiovisivo

Unità 2 TITOLO: L' ASIA**Tempo previsto: 18 ore, comprensive di verifica****CONTENUTI TEORICI**

1. Il territorio e gli ambienti
2. Passato e presente dell'Asia
3. La popolazione
4. Economia e sviluppo
5. Le aree geopolitiche: Asia mediterranea; Asia arabica; la regione iranica; l'Asia centrale; la regione indiana; il Sud-Est asiatico; l'Estremo Oriente

METODI DIDATTICI

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'**Sapere**

1. Conoscere quali sono le caratteristiche naturali e le differenze ambientali del continente asiatico
2. Conoscere i principali eventi che hanno caratterizzato la storia del continente asiatico
3. Conoscere quali sono oggi i principali problemi di carattere socio-politico delle diverse aree asiatiche

Saper fare

1. Individuare sulla carta geografica ambienti naturali, climi e Paesi
2. Cogliere le relazioni tra differenze ambientali, etnico-culturali e l'odierna situazione politica ed economica
3. Riflettere sulle prospettive di sviluppo dell'Asia
4. Collegare il sapere geografico con le conoscenze storiche

SUSSIDI DIDATTICI

1. Manuale in adozione
2. Atlante
3. Carte geografiche
4. Articoli di giornale e/o riviste
5. Materiale audiovisivo

Unità 3 TITOLO: L' AFRICA Tempo previsto: 18 ore, comprensive di verifica

CONTENUTI TEORICI

1. Il territorio e gli ambienti
2. Passato e presente dell' Africa
3. La popolazione
4. Economia e sviluppo
5. Le aree geopolitiche: l' Africa mediterranea; l' Africa subsahariana; la regione guineana; la regione equatoriale; l' Africa orientale; l' Africa meridionale

METODI DIDATTICI

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'**Sapere**

1. Conoscere le caratteristiche fisiche e ambientali dell' Africa e l' influenza da esse esercitate sulla storia e lo sviluppo del continente
2. Conoscere le tappe più significative della storia del continente africano e i fenomeni che sono alla base dell' attuale realtà socio-politica del continente
3. Conoscere la popolazione africana e la sua distribuzione
4. Comprendere quali fattori ostacolano lo sviluppo del continente africano e quali sono le prospettive dal punto di vista economico e sociale

Saper fare

1. Individuare sulla carta geografica ambienti, climi e Paesi
2. Riflettere sulle cause storiche alla base dell' attuale realtà socio-politica del continente
3. Individuare ostacoli e possibilità di sviluppo

SUSSIDI DIDATTICI

1. Manuale in adozione
2. Atlante
3. Carte geografiche
4. Articoli di giornale e/o riviste
5. Materiale audiovisivo

Unità 4 TITOLO: LE AMERICHE

Tempo previsto: 18 ore, comprensive di verifica

CONTENUTI TEORICI

1. Il territorio e gli ambienti
2. Passato e presente dell'America
3. La popolazione
4. Economia e sviluppo
5. Le aree geopolitiche: l'America settentrionale; l'America centrale; la regione andina; la regione amazzonica; il Cono Sud

METODI DIDATTICI

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'

Sapere

1. Conoscere gli ambienti naturali del continente americano
2. Conoscere le tappe fondamentali della storia dell'America e il differente percorso storico dei due subcontinenti
3. Conoscere la composizione etnica della popolazione americana e la sua distribuzione
4. Conoscere le differenze tra America settentrionale e America centro-meridionale a livello politico e socio-economico

Saper fare

1. Individuare sulla carta geografica gli ambienti naturali e i Paesi del continente americano
2. Individuare le conseguenze politico-economiche del percorso storico dei due subcontinenti
3. Riflettere sugli squilibri sociali e sulla situazione politica dei principali Stati
4. Collegare il sapere geografico con le conoscenze storiche

SUSSIDI DIDATTICI

1. Manuale in adozione
2. Atlante
3. Carte geografiche
4. Articoli di giornale e/o riviste
5. Materiale audiovisivo

Unità 5 TITOLO: L' OCEANIA Tempo previsto: 4 ore, comprensive di verifica

CONTENUTI TEORICI

1. Il territorio e gli ambienti
2. La colonizzazione europea e le sue conseguenze
3. La popolazione
4. Risorse ed economia

METODI DIDATTICI

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'**Sapere**

1. Conoscere gli aspetti morfologici, climatici ed ambientali dell'Oceania
2. Comprendere il ruolo della colonizzazione europea e i suoi effetti a lungo termine
3. Conoscere come si compone e si distribuisce la popolazione del continente e come i flussi migratori abbiano influito sull'attuale realtà demografica e sul panorama linguistico
4. Conoscere le risorse e l'economia dell'Oceania e riflettere sulle prospettive per il futuro

Saper fare

1. Individuare sulla carta gli ambienti naturali, le principali isole e i più importanti arcipelaghi che costituiscono l'Oceania
2. Cogliere le conseguenze della colonizzazione europea
3. Riflettere sull'identità aborigena e sulle politiche adottate dai colonizzatori
4. Collegare il sapere geografico con le conoscenze storiche

SUSSIDI DIDATTICI

1. Manuale in adozione
2. Atlante
3. Carte geografiche
4. Articoli di giornale e/o riviste
5. Materiale audiovisivo

GRIGLIA DI DEFINIZIONE DEI REQUISITI MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

MATERIA: GEOGRAFIA		CLASSE: I	INDIRIZZO:BIENNIO ITIS
<i>CONTENUTI</i>	CONOSCENZE MINIME PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA	COMPETENZE MINIME PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti naturali, le risorse, gli equilibri e squilibri ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali ambienti naturali (es. ambiente temperato, tropicale, desertico), il concetto e i tipi di risorsa (es. risorsa rinnovabile, non rinnovabile, alternativa), le principali forme di inquinamento (es. effetto serra, buco dell'ozono, inquinamento idrico). 	<ul style="list-style-type: none"> • Nella lettura del libro di testo reperisce le informazioni fondamentali, anche con la guida dell'insegnante. 	
<ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione del territorio e le attività economiche (spazi agricoli, spazi urbani e del commercio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche dell'agricoltura nel passato e nel mondo attuale (es. agricoltura intensiva, estensiva, rotazione agricola). • Conosce la nascita, lo sviluppo e la forma della città nel nord e nel sud del mondo e le attività economiche legate allo spazio urbano (es. città di origine romana, la città prima e dopo la rivoluzione industriale, la città postindustriale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Nella lettura del libro di testo, anche con la guida dell'insegnante, sottolinea e cerca la spiegazione dei termini specifici della disciplina, dei legamenti di causa- effetto. 	
<ul style="list-style-type: none"> • La popolazione mondiale e le relazioni internazionali (demografia, globalizzazione, aspetti del sistema geopolitica mondiale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti chiave della demografia (es. tassi e indici di natalità, mortalità, andamento e saldo demografico e migratorio nel presente e nel passato). • Conosce il concetto di globalizzazione. • Conosce le aree critiche del sistema geopolitica mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le strategia di lettura guidata del testo per apprendere i termini, i concetti e le relazioni causali. • Rintraccia sulla carta geografica o sul testo, anche con la guida dell'insegnante, i luoghi o gli ambienti, i dati relativi all'argomento di studio. • Nell'esposizione si attiene ai quesiti posti, riferisce il contenuto appreso, utilizza i termini appresi nella lettura guidata per lo studio. 	