

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

STORIA CLASSI 1^ I.T.I.S.

A.S. 2009-2010

### FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Promuovere e sviluppare

1. La capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale.
2. La capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio delle civiltà del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche, economiche, culturali della società attuale.
3. L'ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse.
4. La capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio.

### PREREQUISITI

1. Capacità di ascolto
2. Capacità di base di lettura
3. Capacità di ordinare i fatti in successione cronologica
4. Capacità di orientarsi nello spazio
5. Capacità di riferire in forma semplice le informazioni fondamentali

#### 1° livello: insufficienza

- conoscenza e comprensione imprecisa dei contenuti
- esposizione stentata e lessicalmente impropria dei contenuti
- errori nella collocazione spazio temporale di fatti e fenomeni storici

#### 2° livello: sufficienza

- acquisizione dei prerequisiti
- conoscenza e comprensione, anche guidata, dei contenuti fondamentali
- esposizione semplice, ma ordinata, delle informazioni fondamentali

#### 3° livello: certezza

- conoscenza e comprensione autonoma dei contenuti fondamentali
- capacità di stabilire relazioni di causa-effetto
- capacità di analisi dei fatti
- esposizione ordinata e corretta nel lessico dei contenuti fondamentali

#### 4° livello: eccellenza

- conoscenza e comprensione autonoma e sicura dei contenuti
- capacità di stabilire confronti e relazioni causali e di confronto in ambito disciplinare o multidisciplinare
- capacità di analisi e sintesi di fatti e fenomeni.
- esposizione ordinata e corretta nel lessico dei contenuti

#### Tempi

Vedi i singoli moduli: nei tempi previsti sono compresi anche quelli di verifica

#### Numero minimo di verifiche per quadrimestre

Due tra orali e scritte

<b>Unità 1    TITOLO: LA STORIA COME E PERCHE'</b> <b>Tempo previsto per lo svolgimento: 10- 12 ore</b>
--

**CONTENUTI TEORICI**

1. Cosa studia la Storia
2. Fonti e documenti
3. La linea del tempo: diacronia e sincronia
4. Perché studiare la Storia
5. Come studiare la Storia: indicazioni di metodo ed esercitazioni ( l'esercitazione può riguardare il cap. sulla Preistoria )

**METODI DIDATTICI**

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

**OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'****Sapere**

1. Conoscere i tipi di fonti ( dirette, indirette ), i tipi di documenti storici, le discipline sussidiarie della storia
2. Conoscere i concetti di diacronia e sincronia, le periodizzazioni, le datazioni a.C e d.C
3. Conoscere il significato dei termini chiave della disciplina

**Saper fare**

1. Classificare i vari tipi di documenti storici
2. Ordinare cronologicamente fatti e fenomeni storici
3. Comprendere i contenuti del testo di storia
4. Individuare fatti e fenomeni storici
5. Individuare i rapporti di causa - effetto
6. Collegare fatti o fenomeni al periodo storico di competenza
7. Usare correttamente i termini- chiave

**SUSSIDI DIDATTICI**

1. Manuale in adozione
2. Quaderno per le esercitazioni
3. Materiale audiovisivo

<b>Unità 2    TITOLO: LE CIVILTÀ FLUVIALI</b> <b>Tempo previsto per lo svolgimento: 8 ore</b>
--

**CONTENUTI TEORICI**

1. La civiltà egizia
2. Le civiltà mesopotamiche

**METODI DIDATTICI**

1. Lezione frontale
2. Lezione partecipata
3. Esercitazioni individuali domestiche

**OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITÀ'****Sapere**

1. Conoscere l'origine e lo sviluppo delle civiltà fluviali
2. Conoscere le caratteristiche socio- economiche delle civiltà egizia e mesopotamiche
4. Conoscere caratteri culturali e religiosi dei popoli egizio e mesopotamici

**Saper fare**

1. Ordinare cronologicamente fatti e fenomeni relativi alle società fluviali
2. Confrontare i caratteri delle diverse civiltà
3. Stabilire relazioni fra ambiente geografico e fatti storici

**SUSSIDI DIDATTICI**

1. Manuale in adozione
2. Carte geografiche
3. Quaderno per le esercitazioni
4. Materiale audiovisivo

<b>Unità 3    TITOLO: LE CIVILTÀ MEDITERRANEE</b> <b>Tempo previsto per lo svolgimento: 17 ore</b>
---

**CONTENUTI TEORICI**

1. Gli Ittiti
2. I Fenici
3. La civiltà cretese
4. La civiltà micenea

**METODI DIDATTICI**

1. Lezione frontale
2. Lezione partecipata
3. Esercitazioni individuali domestiche

**OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITÀ'****Sapere**

1. Conoscere l'origine e lo sviluppo delle civiltà mediterranee
2. Conoscere le caratteristiche socio- economiche delle civiltà mediterranee
3. Conoscere i principali caratteri culturali e religiosi dei popoli mediterranei

**Saper fare**

1. Ordinare cronologicamente fatti e fenomeni relativi alle società mediterranee
2. Stabilire confronti fra le diverse civiltà dell'area mediterranea
3. Completare o costruire schemi analitici o sinottici
4. Stabilire confronti fra le civiltà mediterranee e quelle oggetto dell'unità 2 ( livello d'eccellenza )

**SUSSIDI DIDATTICI**

1. Manuale in adozione
2. Carte geografiche
3. Quaderno per le esercitazioni
4. Materiale audiovisivo

<b>Unità 4    TITOLO: LA CIVILTÀ GRECA</b> <b>Tempo previsto per lo svolgimento: 28 ore</b>
--

**CONTENUTI TEORICI**

1. Il Medioevo ellenico e l'età arcaica
2. Le istituzioni di Atene e Sparta
3. Le guerre greco- persiane
4. L'età di Pericle
5. Le guerre del Peloponneso
6. Alessandro Magno e l'Ellenismo

**METODI DIDATTICI**

1. Lezione frontale
2. Lezione partecipata
3. Esercitazioni individuali domestiche

**OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITÀ'****Sapere**

1. Conoscere la periodizzazione della storia greca
2. Conoscere le istituzioni greche
3. Conoscere il significato dei principali termini giuridici
4. Conoscere l'evoluzione storico- politica del mondo greco
5. Conoscere i caratteri distintivi della cultura greca

**Saper fare**

1. Collocare cronologicamente fatti e fenomeni storici
2. Confrontare modelli istituzionali diversi
3. Usare correttamente i termini giuridici appresi
4. Stabilire relazioni di causa- effetto sugli eventi principali della storia greca
5. Confrontare i modelli politici e culturali greci con quelli delle civiltà studiate nelle unità 2 e 3 ( livello d'eccellenza )
6. Riferire in sintesi gli eventi o i caratteri principali di un periodo storico ( livello d'eccellenza )

**SUSSIDI DIDATTICI**

1. Manuale in adozione
2. Carte geografiche
3. Quaderno per le esercitazioni
4. Materiale audiovisivo

**Unità 5 TITOLO: LA CIVILTÀ ROMANA DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA  
REPUBBLICA**

**Tempo previsto per lo svolgimento: 30 ore**

**CONTENUTI TEORICI**

1. Etruschi e Romani
2. La Repubblica romana
3. L'espansione dei Romani in Italia e nel Mediterraneo
4. I conflitti sociali e le riforme
5. Le guerre civili

**METODI DIDATTICI**

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

**OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITÀ**

**Sapere**

1. Conoscere le periodizzazioni della storia romana
2. Conoscere l'evoluzione sociale e politica romana
3. Conoscere le tappe dell'espansione romana
4. Conoscere i conflitti interni alla repubblica
5. Comprendere i termini specifici della storia romana

**Saper fare**

1. Ordinare cronologicamente i fatti
2. Confrontare i modelli istituzionali succedutisi a Roma
3. Usare correttamente i termini specifici della storia romana
4. Confrontare modelli politici e culturali della storia romana e greca ( livello d'eccellenza )

**SUSSIDI DIDATTICI**

1. Manuale in adozione
2. Carte geografiche
3. Atlante storico
4. Quaderno per le esercitazioni
5. Materiale audiovisivo

<b>Unità 6    TITOLO: L'IMPERO ROMANO</b> <b>Tempo previsto per lo svolgimento: 10 ore</b>
---

**CONTENUTI TEORICI**

1. Il principato di Augusto
2. Le dinastie Giulio- Claudia e Flavia
3. Il principato adottivo
4. La crisi del terzo secolo

**METODI DIDATTICI**

1. Lezione frontale
2. Studio guidato

**OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'****Sapere**

1. Conoscere i cambiamenti istituzionali e politici dell'età imperiale
2. Conoscere i caratteri essenziali della cultura e la società dell'età imperiale
3. Conoscere le tappe salienti dell'impero romano

**Saper fare**

1. Comprendere la natura dei cambiamenti politico istituzionali dell'età imperiale
2. Confrontare la cultura e la società romana dell'età imperiale con quella dell'età repubblicana
3. Realizzare o completare schemi sinottici o riassuntivi ( livello d'eccellenza )

**SUSSIDI DIDATTICI**

1. Manuale in adozione
2. Materiale audiovisivo
3. Quaderno per le esercitazioni

**GRIGLIA DI DEFINIZIONE DEI REQUISITI MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA**

<b>MATERIA: STORIA</b>	<b>CLASSE: I</b>	<b>INDIRIZZO: BIENNIO ITIS</b>
------------------------	------------------	--------------------------------

<i>CONTENUTI</i>	<i>CONOSCENZE MINIME PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA</i>	<i>COMPETENZE MINIME PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le civiltà fluviali ( Egizi, Sumero- Babilonesi )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le caratteristiche geografiche, economiche, sociali e politiche delle società fluviali (es. piramide sociale, città-stato sumere, impero egizio e babilonese ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nella lettura del libro di testo reperisce le informazioni fondamentali, anche con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le civiltà marittime ( Fenici, Etruschi, Cretesi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le caratteristiche geografiche, economiche, sociali e politiche delle società marittime ( es. rotte commerciali )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nella lettura del libro di testo, anche con la guida dell'insegnante, sottolinea e cerca la spiegazione dei termini specifici della disciplina, dei legamenti di tempo e di causa-effetto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La civiltà greca ( Atene e Sparta, le guerre greco-persiane, le guerre del Peloponneso, l'impero greco-macedone )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le caratteristiche geografiche, economiche, sociali e politiche della società greca ( es. concetto di polis, istituzioni ateniesi e spartane ).</li> <li>Conosce i principali eventi della storia greca ( guerre greco- persiane, del Peloponneso, impero greco- macedone ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le strategie di lettura guidata del testo per apprendere i termini, i concetti, gli eventi, le relazioni causali e i limiti cronologici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La civiltà romana dalle origini all'impero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le caratteristiche geografiche, economiche, sociali e politiche della società romana delle origini, della Repubblica e dell'Impero ( es. la società romana in età monarchica e repubblicana, le istituzioni romane: magistrature, senato, i poteri imperiali ).</li> <li>Conosce i principali eventi e artefici della storia romana ( es. conquista della penisola, del Mediterraneo, le guerre civili. le riforme dell'esercito e la riforma agraria ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nell'esposizione si attiene ai quesiti posti, riferisce il contenuto, anche seguendo le indicazioni dell'insegnante, utilizza i termini appresi nella lettura guidata per lo studio.</li> <li>Colloca nel tempo e nello spazio i contenuti studiati ( es. completa uno schema sinottico, rintraccia sulla carta geografica i luoghi ).</li> </ul>



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

STORIA CLASSI 2<sup>^</sup> I.T.I.S.

A.S. 2009-2010

### FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Promuovere e sviluppare

1. La capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale.
2. La capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio delle civiltà del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche, economiche, culturali della società attuale.
3. L'ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse.
4. La capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio.

### PREREQUISITI

1. Ricostruire, a grandi linee, gli eventi politico-militari della storia romana dalle origini all'Impero.
2. Conoscere l'organizzazione imperiale romana e le trasformazioni socio-economiche nei primi due secoli dell'Impero.
3. riconoscere le cause della crisi dell'Impero.
4. Utilizzare un lessico storico corretto.

### 1° livello: insufficienza

- conoscenza e comprensione frammentaria e imprecisa dei contenuti
- esposizione stentata e lessicalmente impropria dei contenuti
- errori nella collocazione spazio temporale di fatti e fenomeni storici

### 2° livello: sufficienza

- acquisizione dei prerequisiti
- conoscenza e comprensione dei contenuti fondamentali
- esposizione semplice, ma ordinata, delle informazioni fondamentali

### 3° livello: certezza

- conoscenza e comprensione autonoma dei contenuti fondamentali
- capacità di stabilire relazioni di causa-effetto
- capacità di analisi dei fatti
- esposizione ordinata e corretta nel lessico dei contenuti fondamentali

### 4° livello: eccellenza

- conoscenza e comprensione autonoma e sicura dei contenuti
- capacità di stabilire confronti e relazioni causali e di confronto in ambito disciplinare o multidisciplinare
- capacità di analisi e sintesi di fatti e fenomeni.
- esposizione ordinata e corretta nel lessico dei contenuti

### Tempi

Vedi i singoli moduli: nei tempi previsti sono compresi anche quelli di verifica

### Numero di verifiche minimo per quadrimestre

Due tra orali e scritte

<b>Unità 1    TITOLO: IL MONDO TARDO- ANTICO</b> <b>Tempo previsto per lo svolgimento: 12 ore</b>
--

**CONTENUTI TEORICI**

1. La crisi del III secolo
2. Le riforme di Diocleziano e Costantino
3. Le migrazioni dei popoli germanici
4. Il crollo dell'Impero romano d'occidente
5. I regni romano- barbarici

**METODI DIDATTICI**

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

**OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'****Sapere**

1. Conoscere le cause e gli elementi di crisi dell'Impero
2. Conoscere i punti qualificanti delle riforme di Diocleziano e Costantino
3. Conoscere provenienza, caratteri e cultura delle popolazioni germaniche
4. Conoscere e collocare geograficamente i principali regni romano-germanici

**Saper fare**

1. Ordinare cronologicamente i fatti studiati
2. Confrontare le riforme attuate nel tardo Impero
3. Distinguere le diverse cause della crisi dell'Impero e valutarne le conseguenze
4. Confrontare il mondo romano e quello germanico

**SUSSIDI DIDATTICI**

1. Manuale in adozione
2. Quaderno per le esercitazioni
3. Materiale audiovisivo

<b>Unità 2    TITOLO: L' ALTO MEDIOEVO</b> <b>Tempo previsto per lo svolgimento: 22 ore</b>
--

**CONTENUTI TEORICI**

1. La chiesa in Oriente e Occidente. Il papato. Il monachesimo
2. L'Impero bizantino e Giustiniano
3. Gli Arabi
4. I Longobardi in Italia
5. Economia e società nell'Europa altomedievale
6. I franchi e l'Impero carolingio

**METODI DIDATTICI**

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

**OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'****Sapere**

1. Sapere i termini chiave di ogni nucleo contenutistico
2. Collocare cronologicamente gli eventi e i fenomeni storici, economici, religiosi
3. Conoscere i caratteri peculiari delle civiltà del Mediterraneo e dell'Europa nell'alto Medioevo
4. Riconoscere le caratteristiche dell'economia curtense
5. Rilevare i tratti propri del rapporto vassallatico e del Sacro romano Impero

**Saper fare**

1. Utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica
2. Stabilire nessi causali fra eventi politici e realtà economica
3. Confrontare i diversi modelli culturali dell'età altomedievale
4. Cogliere continuità e differenze fra Impero romano e Sacro Romano Impero

**SUSSIDI DIDATTICI**

1. Manuale in adozione
2. Carte geografiche
3. Quaderno per le esercitazioni
4. Materiale audiovisivo

<b>Unità 3    TITOLO: LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MEDIEVALE</b> <b>Tempo previsto per lo svolgimento: 22 ore</b>
---

**CONTENUTI TEORICI**

1. Economia e società dopo il Mille
2. Dal vassallaggio al feudalesimo
3. Papato e Impero
4. L'età delle crociate
5. La rinascita urbana e lo sviluppo dei commerci

**METODI DIDATTICI**

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

**OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'****Sapere**

1. Conoscere i caratteri socio- culturali dell'Europa dopo il Mille
2. Conoscere i termini chiave di ogni nucleo tematico
3. Ordinare cronologicamente le fasi del conflitto fra papato e Impero
4. Conoscere le tappe, le direzioni e gli esiti delle guerre di riconquista cristiana
5. Conoscere l'origine e i tratti distintivi del movimento comunale in Italia e in Europa

**Saper fare**

1. Cogliere le relazioni fra ripresa demografica, innovazioni tecnologiche e trasformazioni sociali e politiche
2. Comprendere l'evoluzione dei rapporti vassallatico
3. Analizzare le dinamiche economiche e sociali che portano alla rinascita urbana
4. Sintetizzare gli apprendimenti mediante mappe logiche o schemi sinottici

**SUSSIDI DIDATTICI**

1. Manuale in adozione
2. Quaderno per le esercitazioni
3. Materiale audiovisivo

<b>Unità 4    TITOLO: IL BASSO MEDIOEVO</b> <b>Tempo previsto per lo svolgimento: 12 ore</b>
---

### **CONTENUTI TEORICI**

La crisi del III secolo

1. Poteri e istituzioni politiche fra Duecento e Trecento
2. La vita religiosa: le eresie, gli ordini mendicanti, apogeo e crisi del papato
3. La crisi del Trecento

### **METODI DIDATTICI**

1. Lezione dialogata
2. Lezione frontale
3. Esercitazioni guidate in classe
4. Esercitazioni individuali domestiche

### **OBIETTIVI SPECIFICI DELL'UNITA'**

#### **Sapere**

1. Collocare cronologicamente i fatti della storia politica italiana ed europea Fra Duecento e Trecento
2. Attribuire ai diversi protagonisti della vita religiosa del Duecento i principi ispiratori della loro dottrina e della loro azione
3. Conoscere l'evoluzione delle istituzioni politiche comunali, monarchiche e imperiali
4. Descrivere la crisi economica e demografica del Trecento

#### **Saper fare**

1. Selezionare i dati storici ed ordinarli in schemi o mappe logiche
2. Stabilire relazioni fra situazione economica e politica
3. Confrontare le istituzioni politiche vigenti nell'Impero e negli altri stati europei
4. Confrontare le istituzioni politiche e religiose sul piano sincronico e diacronico ( livello d'eccellenza )

### **SUSSIDI DIDATTICI**

1. Manuale in adozione
2. Carte geografiche
3. Atlante storico
4. Quaderno per le esercitazioni
5. Materiale audiovisivo

**GRIGLIA DI DEFINIZIONE DEI REQUISITI MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA**

<b>MATERIA: STORIA</b>		<b>CLASSE: II</b>	<b>INDIRIZZO: BIENNIO ITIS</b>
<i><b>CONTENUTI</b></i>	<i><b>CONOSCENZE MINIME PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b></i>	<i><b>COMPETENZE MINIME PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il mondo tardo- antico</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le trasformazioni interne e esterne all'Impero romano nell'età tardo imperiale ( crisi dell'Impero, migrazioni dei popoli germanici, divisione dell'Impero ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nella lettura del libro di testo reperisce le informazioni fondamentali, anche con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'alto Medioevo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche economiche dell'Europa alto-medievale, i principali poteri e protagonisti politici e religiosi ( es. il potere della Chiesa in occidente, l'Impero bizantino, Franchi, Longobardi e Arabi, l'economia curtense ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nella lettura del libro di testo, anche con la guida dell'insegnante, sottolinea e cerca la spiegazione dei termini specifici della disciplina, dei legamenti di tempo e di causa-effetto.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Europa medievale dopo il Mille</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le trasformazioni economiche, sociali, politiche avvenute in Europa e nel Mediterraneo dopo l'anno Mille ( es. il sistema feudale, la riforma agricola, commerciale e urbana, ruolo e conflitti del Papato e dell'Impero ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le strategie di lettura guidata del testo per apprendere i termini, i concetti, gli eventi, le relazioni causali e i limiti cronologici.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il basso Medioevo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali istituzioni politiche e religiose del Duecento e del Trecento in Europa ( es. conflitti fra istituzioni cittadine e Impero, formazione degli Stato regionali e nazionali, ordini religiosi ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nell'esposizione si attiene ai quesiti posti, riferisce il contenuto, anche seguendo le indicazioni dell'insegnante, utilizza i termini appresi nella lettura guidata per lo studio.</li> <li>• Colloca nel tempo e nello spazio i contenuti studiati ( es. rintraccia sulla carta geografica i luoghi, inserisce in uno schema i limiti cronologici ).</li> </ul>	

