

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Disciplina: **STORIA**

Classi: **3^e I.T.I.S. e L.S.T.**

Anno Scolastico 2009/10

Finalità:

L'insegnamento della Storia si propone di:

Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di processi e fenomeni che interagiscono fra loro;

consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi;

affinare la capacità di analizzare e comprendere la realtà contemporanea.

Obiettivi:

Capacità di distinguere e collegare cause ed effetti;

capacità di conoscere e usare un lessico appropriato;

capacità di riconoscere la scansione cronologica;

capacità di riferire un fatto storico in modo logico e consequenziale;

capacità di collegare passato e presente;

capacità di riconoscere, nello svolgersi di processi e fatti esemplari, gli interessi politici, sociali, culturali e religiosi

Contenuti:

La civiltà medievale.

Le principali istituzioni.

La crisi del '300.

La realtà italiana.

L'espansione europea.

L'età di Carlo V.

Le Riforme.

Il Seicento.

Due modelli di Stato.

Modalità di lavoro:

lezione frontale;
lavoro a piccoli gruppi per lettura e interpretazione del testo;
lavoro individuale a casa con individuazione dei concetti fondamentali;
lezione fuori sede;

Strumenti di lavoro:

Manuale;
Atlanti storici;
Schemi;
Film;
Videocassette didattiche.

Tipologie di verifica:Orale:

- 1) interrogazione individuale (almeno 1 per quadrimestre o trimestre) su domande puntuali
- 2) esposizione argomentata di parte del programma

Scritta:

test a risposta multipla
questionari
verifiche sommative

CONTENUTI	CONOSCENZE MINIME PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA	COMPETENZE MINIME PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA
<ul style="list-style-type: none"> • <i>La civiltà medievale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • L'incremento demografico dopo il Mille. L'economia agricola e l'economia urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo nel libro di testo sa rintracciare le informazioni fondamentali, cogliendo la sequenza cronologica, i termini specifici del lessico della storia, e sa distinguere gli episodi più significativi da quelli marginali anche con l'aiuto dell'insegnante. Sa utilizzare le cartine e l'apparato iconografico del testo, anche con opportune sollecitazioni.
<ul style="list-style-type: none"> • Le principali istituzioni del Medioevo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fattori di conservazione e fattori dinamici: il feudalesimo, il comune, l'università, le monarchie nazionali, la chiesa e il papato. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di distinguere e collegare semplici rapporti di causa-effetto.
<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del Trecento 	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del trecento. La peste. Il ciclo malthusiano. Le trasformazioni economico sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di distinguere e collegare semplici rapporti di causa-effetto. • E' in grado di usare un lessico appropriato e sa definire il significato dei termini, anche con l'aiuto dell'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • La realtà italiana nei secoli XIX-XV 	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del comune e la nascita delle signorie. La politica di equilibrio. La fine della politica di equilibrio e la discesa di Carlo VIII 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di collocare gli avvenimenti nel loro secolo e datazione storica. • Nell'esposizione orale sa riferire un fatto storico in modo logico e consequenziale, anche mnemonico, appreso dal libro di testo.
<ul style="list-style-type: none"> • L'espansione europea 	<ul style="list-style-type: none"> • La conquista di nuovi mondi. I modi della conquista. La nuova organizzazione economica. Le conseguenze per l'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa cogliere semplici collegamenti e somiglianze tra passato e presente anche con l'aiuto dell'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • L'età di Carlo V 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Impero universale di Carlo V. La guerra con la Francia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa cogliere semplici collegamenti e somiglianze tra passato e presente anche con l'aiuto dell'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • Le riforme religiose 	<ul style="list-style-type: none"> • La riforma protestante, la chiesa calvinista, la chiesa anglicana. La Controriforma, il concilio di Trento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere nei fatti storici gli interessi politici, sociali, culturali e religiosi.
<ul style="list-style-type: none"> • Il Seicento 	<ul style="list-style-type: none"> • La Spagna di Filippo II, l'Inghilterra di Elisabetta I. L'Europa tra rifeudalizzazione e modernizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado, con l'aiuto dell'insegnante, di leggere e comprendere semplici documenti storici.

<ul style="list-style-type: none">• Due modelli di stato a confronto: Inghilterra e Francia•	<ul style="list-style-type: none">• L'assolutismo francese, la monarchia costituzionale inglese.	<ul style="list-style-type: none">• Nelle verifiche scritte è in grado di cogliere il senso delle domande di diverse tipologie: brevi trattazioni di argomenti, risposte a quesiti singoli, quesiti a risposta multipla, analisi di un testo storiografico.•
---	---	---

DISCIPLINA: **STORIA**

PIANO DI LAVORO DELLE CLASSI 3^e

ANNO SCOLASTICO 2009/10

PERIODO	ARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	MODALITÀ	STRUMENTI	VERIFICHE	ORE
Settembre	Le basi materiali	L'incremento demografico dopo il 1000. L'economia agricola e l'economia urbana.	1 - 3	1-2	A-C	1-2-3	4
Ottobre	Le mentalità medioevali Istituzioni principali.	Fattori di conservazione e fattori dinamici. Comune - Università - Monarchie nazionali.					8
Novembre	La crisi del '300.	Recessione. Peste. Le trasformazioni economico-sociali.	1 - 2 - 4 - 5	1-3	A-C	1-2-3	8
Dicembre	La realtà Italiana nei secoli XIV - XV	Crisi del Comune. Nascita delle Signorie. Politica di equilibrio. Fine equilibrio.					8
Gennaio	L'espansione europea.	La conquista di nuovi mondi. I modi della conquista. Organizzazione economica. Conseguenze per l'Europa.	1 ÷ 6	1-2	A-E	1-2-3	6
Febbraio							8
Marzo	L'età di Carlo V.	Lotta Impero-Francia.	1 ÷ 6	1	A-D	1-3	8
Aprile	Le riforme.	Riforma-Controriforma. Caccia alle streghe. Filippo II: cenni di storia politica.					4
Aprile	Il Seicento.	Europa tra rifeudalizzazione e modernizzazione.	1 ÷ 6	1-2	A-C	1-3	4
Maggio		L'Europa e il mondo.					4
Maggio	Due modelli di Stato.	L'assolutismo francese. La Monarchia Costituzionale Inglese.	1 ÷ 6	1-2	A-C	1-2-5	10
Giugno							

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Disciplina: **STORIA**

Classi: **4^e I.T.I.S. e L.S.T.**

Anno Scolastico 2009/10

Finalità:

L'insegnamento della Storia si propone di:

Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di processi e fenomeni che interagiscono fra loro;

consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi; affinare la capacità di analizzare e comprendere la realtà contemporanea.

Obiettivi:

Capacità di distinguere e collegare cause ed effetti;

capacità di conoscere e usare un lessico appropriato;

capacità di riconoscere la scansione cronologica;

capacità di riferire un fatto storico in modo logico e consequenziale;

capacità di collegare passato e presente;

capacità di riconoscere, nello svolgersi di processi e fatti esemplari, gli interessi politici, sociali, culturali e religiosi

Contenuti:

Caratteri dell'ancien regime.

La rivoluzione industriale.

La rivoluzione americana.

La rivoluzione francese.

L'età napoleonica.

La Restaurazione.

Quadro delle ideologie politiche del primo Ottocento.

I moti in Italia e in Europa ('31-'48).

Il decennio di preparazione.

L'unità d'Italia e i problemi del post-unità.

L'Italia e l'Europa dal '60 al '76.

Modalità di lavoro:

lezione frontale;
lavoro a piccoli gruppi per lettura e interpretazione del testo;
lavoro individuale a casa con individuazione dei concetti fondamentali;
lezione fuori sede;

Strumenti di lavoro:

Manuale;
Atlanti storici;
Schemi;
Film;
Videocassette didattiche.

Tipologie di verifica:Orale:

- 1) interrogazione individuale (almeno 1 per quadrimestre o trimestre) su domande puntuali
- 2) esposizione argomentata di parte del programma

Scritta:

test a risposta multipla
questionari
verifiche sommative
sviluppo di un argomento di carattere storico

<i>CONTENUTI</i>	CONOSCENZE MINIME PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA	COMPETENZE MINIME PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA
<ul style="list-style-type: none"> • <i>La civiltà medievale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • L'incremento demografico dopo il Mille. L'economia agricola e l'economia urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo nel libro di testo sa rintracciare le informazioni fondamentali, cogliendo la sequenza cronologica, i termini specifici del lessico della storia, e sa distinguere gli episodi più significativi da quelli marginali anche con l'aiuto dell'insegnante. Sa utilizzare le cartine e l'apparato iconografico del testo, anche con opportune sollecitazioni.
<ul style="list-style-type: none"> • Le principali istituzioni del Medioevo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fattori di conservazione e fattori dinamici: il feudalesimo, il comune, l'università, le monarchie nazionali, la chiesa e il papato. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di distinguere e collegare semplici rapporti di causa-effetto. •
<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del Trecento 	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del trecento. La peste. Il ciclo malthusiano. Le trasformazioni economico sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di distinguere e collegare semplici rapporti di causa-effetto. • E' in grado di usare un lessico appropriato e sa definire il significato dei termini, anche con l'aiuto dell'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • La realtà italiana nei secoli XIX-XV 	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del comune e la nascita delle signorie. La politica di equilibrio. La fine della politica di equilibrio e la discesa di Carlo VIII • 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di collocare gli avvenimenti nel loro secolo e datazione storica. • Nell'esposizione orale sa riferire un fatto storico in modo logico e consequenziale, anche mnemonico, appreso dal libro di testo.
<ul style="list-style-type: none"> • L'espansione europea 	<ul style="list-style-type: none"> • La conquista di nuovi mondi. I modi della conquista. La nuova organizzazione economica. Le conseguenze per l'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa cogliere semplici collegamenti e somiglianze tra passato e presente anche con l'aiuto dell'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • L'età di Carlo V 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Impero universale di Carlo V. La guerra con la Francia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa cogliere semplici collegamenti e somiglianze tra passato e presente anche con l'aiuto dell'insegnante.

<ul style="list-style-type: none"> • Le riforme religiose 	<ul style="list-style-type: none"> • La riforma protestante, la chiesa calvinista, la chiesa anglicana. La Controriforma, il concilio di Trento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere nei fatti storici gli interessi politici, sociali, culturali e religiosi. •
<ul style="list-style-type: none"> • Il Seicento 	<ul style="list-style-type: none"> • La Spagna di Filippo II, l'Inghilterra di Elisabetta I. L'Europa tra rifeudalizzazione e modernizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado, con l'aiuto dell'insegnante, di leggere e comprendere semplici documenti storici. •
<ul style="list-style-type: none"> • Due modelli di stato a confronto: Inghilterra e Francia • 	<ul style="list-style-type: none"> • L'assolutismo francese, la monarchia costituzionale inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nelle verifiche scritte è in grado di cogliere il senso delle domande di diverse tipologie: brevi trattazioni di argomenti, risposte a quesiti singoli, quesiti a risposta multipla, analisi di un testo storiografico. •

DISCIPLINA: **STORIA**

PIANO DI LAVORO DELLE CLASSI **4^e**

ANNO SCOLASTICO 2009/10

PERIODO	ARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	MODALITA'	STRUMENTI	VERIFICHE	ORE
Settembre Ottobre	Le società di ancien regime.	Demografia - Industria rurale e manifatturiera. Società per ceti e forme di governo.	1 - 6	1-3	A	1-3	8
Novembre	La rivoluzione industriale. La nascita degli Stati Uniti.	Premesse culturali ed economiche. I caratteri della rivoluzione. Conseguenze socio-economiche. La rivoluzione americana.	1 - 6 - 4	1-2-3	A-D-E	1-2-5	8
Dicembre Gennaio	La rivoluzione francese. L'età napoleonica.	Cause economiche e sociali. Le varie fasi della rivoluzione. Le guerre - Il Consolato - L'Impero (cenni).	1 -- 3 - 4 - 6	1-3	A-C-D	1-3	12
Febbraio	La Restaurazione. Ideologie politiche del primo Ottocento.	I caratteri della Restaurazione. La Restaurazione in Italia. Liberalismo. Socialismo. Marxismo.	3 - 4 - 5 - 6 2 - 6	1-3 2	A-B-C	1-3	8
Marzo Aprile	I moti in Italia e in Europa. L'unità d'Italia.	I moti del '31 e la Monarchia francese. Il '48 e la prima guerra di Indipendenza. Il decennio di preparazione. L'unità d'Italia.	2 - 3 - 4	1-3	A-C	1-3-5	8
Maggio Giugno	I problemi del dopo-unità. L'unificazione tedesca.	La questione meridionale. La questione romana. La Destra storica. La Germania di Bismarck. La caduta di Napoleone III.	1 - 5 - 6	1-3	A	1-4-5	10

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Disciplina: **STORIA**

Classi: *5^e I.T.I.S. e L.S.T.*

Anno Scolastico 2009/10

Finalità:

L'insegnamento della storia si propone di:
ricostruire le complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di processi e fenomeni che interagiscono fra loro
consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi
affinare la capacità di analizzare e comprendere la realtà contemporanea
scoprire la dimensione storica del presente

Obiettivi:

capacità di riconoscere e collegare cause ed effetti
capacità di adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
capacità di riconoscere la scansione cronologica
capacità di riferire un fatto storico in modo logico e consequenziale
capacità di collegare passato e presente
capacità di riconoscere nello svolgersi di processi e fatti esemplari gli intrecci politici, sociali, culturali e religiosi

Contenuti:

La 2^a rivoluzione industriale e i problemi connessi.
La nascita del movimento operaio.
L'età giolittiana e lo sviluppo industriale italiano.
Il colonialismo (caratteri generali). L'imperialismo e il nazionalismo.
La 1^a guerra mondiale.
La rivoluzione russa.
La crisi del primo dopoguerra.
La nascita dei regimi totalitari.
La 2^a guerra mondiale.
La Resistenza e la nascita della Repubblica Italiana.
Il mondo diviso.

Modalità di lavoro:

- 1) lezione frontale
- 2) lavori di gruppo per lettura e interpretazione di pagine critiche
- 3) lavoro individuale con sintesi di concetti fondamentali
- 4) lezione fuori sede

Strumenti di lavoro:

Manuale
Libri della biblioteca
Fotocopie di articoli
Film
Visite guidate
Videocassette didattiche

Tipologie di verifica:Orale:

- 1) interrogazione individuale (almeno 1 per quadrimestre o trimestre) su domande puntuali
- 2) esposizione argomentata di parte del programma

Scritta:

- 3) test a risposta multipla
- 4) questionari
- 5) verifiche sommative
- 6) sviluppo di un argomento di carattere storico

GRIGLIA DI DEFINIZIONE DEI REQUISITI MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

MATERIA: STORIA	CLASSI: QUINTE	INDIRIZZO: ITIS LST
<i>CONTENUTI</i>	1.1.1.1 CONOSCENZE MINIME 1.1.1.1.1 PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA	COMPETENZE MINIME PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA
- <i>La seconda rivoluzione industriale e gli effetti sulla società. La nascita del movimento operaio.</i>	- Conoscenza della rivoluzione industriale e della borghesia capitalistica europea. Protezionismo e imperialismo. Il movimento operaio dopo il '48.	a: L'allievo nel libro di testo sa rintracciare le informazioni fondamentali, cogliendo la sequenza cronologica, i termini specifici del lessico della storia, e sa distinguere gli episodi più significativi da quelli marginali anche con l'aiuto dell'insegnante. Sa utilizzare le cartine e l'apparato iconografico del testo, anche con opportune sollecitazioni.
- L'età giolittiana -	- Giovanni Giolitti e i rapporti con la classe operaia. Le riforme. Il decollo industriale italiano. La guerra di Libia.	b: E' in grado di distinguere e collegare semplici rapporti di causa-effetto.
- Il colonialismo, l'imperialismo, il nazionalismo. La I guerra mondiale c:	- Le cause delle tensioni in Occidente. I contrasti tra le nazioni. L'episodio scatenante e l'inizio della guerra. La guerra totale. La posizione dell'Italia. Lo svolgimento della guerra. La conclusione della guerra. I trattati di pace. Le conseguenze della guerra in campo economico e sociale.	d: E' in grado di usare un lessico appropriato e sa definire il significato dei termini, anche con l'aiuto dell'insegnante.
- La rivoluzione russa •	- La rivoluzione russa (cenni) le cause. Dittatura e guerra civile. La nuova società.	e: E' in grado di collocare gli avvenimenti nel loro secolo e datazione storica.
- La crisi del primo dopoguerra. - La nascita dei regimi totalitari •	- L'Italia nel dopoguerra. Le tensioni sociali. Nascita dei partiti politici. L'ultimo ministero Giolitti.. La marcia su Roma. Nascita del fascismo. - La crisi del '29 in America. - La repubblica di Weimar. La crisi economica. L'avvento del nazismo. Hitler al potere. - L'Italia fascista. Il regime e le leggi fasciste. L'alleanza con il nazismo.	f: Nell'esposizione orale sa riferire un fatto storico in modo logico e consequenziale, anche mnemonico, appreso dal libro di testo. •
- La II guerra mondiale. -	- Verso la II guerra mondiale: le cause della guerra. Gli eventi principali e le varie fasi della guerra. La conclusione e i trattati di pace. Carta Atlantica, Patto di Varsavia	- Sa riconoscere nei fatti storici gli interessi politici, sociali, culturali e religiosi.

<ul style="list-style-type: none"> - La Resistenza e la nascita della Repubblica Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Resistenza. La nascita della Repubblica Italiana. Referendum istituzionale. La ricostruzione. Il boom economico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa condurre una trattazione autonoma di un argomento storico, dopo aver raccolto materiali e documenti adeguati e pertinenti. -
<ul style="list-style-type: none"> - Il mondo diviso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il mondo diviso: la guerra fredda. - 	<ul style="list-style-type: none"> -
<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di testi 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle tipologie di terza prova all'esame di stato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nelle verifiche scritte è in grado di cogliere il senso delle domande delle diverse tipologie: brevi trattazioni di argomenti, risposte a quesiti singoli, quesiti a risposta multipla, analisi di un testo storiografico.

DISCIPLINA: **STORIA**

PIANO DI LAVORO DELLE CLASSI **5^e**

ANNO SCOLASTICO *2009/10*

PERIODO	ARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	MODALITÀ	STRUMENTI	VERIFICHE	ORE
Settembre Ottobre	L'industrializzazione e la nascita del movimento operaio. L'età giolittiana.	La borghesia europea e la rivoluzione industriale. Capitalismo finanziario. Protezionismo e imperialismo. Il Movimento operaio dopo il '48. Le riforme di Giolitti,. Decollo industriale italiano.	1-2-6	1-2	A	1	5
Novembre	Verso la 1 ^a guerra mondiale. La 1 ^a guerra mondiale.	Le cause di tensione in Occidente. Contrasti interimperialistici. L'inizio della guerra. La guerra "totale". La posizione dell'Italia.	3-4	1-3	A-D-F	4	8
Dicembre	La conclusione della guerra e il dopoguerra. La rivoluzione russa.	I trattati di pace. Le trasformazioni sociali e le conseguenze economiche. La repubblica di Weimar. Le cause. Dittatura e guerra civile. La nuova società.	1-6	1	A-D	2-6	6
Gennaio	L'Italia nel dopoguerra e l'avvento del fascismo.	L'Italia nel dopoguerra. Le tensioni sociali. L'ultimo ministero Giolitti. La marcia su Roma.	1-6	1-3	A-D	1	5
Febbraio Marzo	L'età dei totalitarismi. L'Europa verso la 2 ^a guerra mondiale.	La crisi del '29. L'avvento del nazismo. L'Italia fascista. Le cause della guerra.	1-6	1-2	A-D-F	2-6	8
Aprile Maggio Giugno	La 2 ^a guerra mondiale. Il dopoguerra. Il bipolarismo.	Gli eventi principali e le varie fasi. La Resistenza. La nascita della Repubblica. Il mondo diviso (cenni).	1-6	1-3	A-D	1-4-5	9